

ABSTRACT

Prastyowati, N. D. (2024). *Exploring pre-service English teachers' use of TED talk videos for constructing critical responses*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

TED Talk videos can be used as teaching media to develop listening and speaking skills as well as critical thinking skills. Critical thinking is one of the 21st-century skills that plays a significant role in the workplace. However, pre-service English teachers encounter challenges in constructing critical responses: raising questions and solving problems. Research has been done to promote critical thinking, but little has been explored regarding constructing critical responses through TED Talk videos.

Therefore, this research aimed to explore how pre-service English teachers use TED Talks videos to construct critical responses. In this study, two research questions were addressed: (1) What are the roles of TED Talk videos in shaping pre-service English teachers' critical thinking skills to construct critical responses? and (2) How do TED Tak videos encourage pre-service English teachers to construct critical responses?

This study was conducted employing basic interpretative method. The participants were four pre-service English teachers from English Language Education Study Program of Sanata Dharma University. The participants were selected based on the purposeful sampling. In this research, interviews were used as the instrument. The interview guide was developed based on a blueprint the researcher created using the main theory from Vygotsky (1978) and Krathwohl (2002).

The results of the research showed that TED Talk videos had three roles in shaping pre-service English teachers' critical thinking to construct critical responses. Those roles include improving analyzing and understanding problem skills, helping students participate actively, and helping students make temporary solutions. It was also found that students had different investigative social activities when using TED Talk videos as learning media. Those activities were not directly assigned as a task but it was happened because the students wanted it. The investigative social activities reflected lower-order and higher-order thinking skills in Bloom's Revised Taxonomy. Moreover, only several students could either raise questions or solve problems. Based on the result, it was suggested that the investigative social activities should be assigned as mandatory tasks for the students.

Keywords: *critical responses, pre-service English teachers, TED Talk videos*

AABSTRAK

Prastyowati, N. D. (2024). *Mengeksplorasi penggunaan video TED talk oleh guru bahasa Inggris prajabatan untuk membangun respons kritis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Video TED Talk dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan mendengar dan berbicara, begitu juga dengan kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang memiliki peran yang sangat penting di dunia kerja. Namun, guru bahasa Inggris prajabatan menghadapi tantangan dalam membuat respons kritis: mengajukan pertanyaan dan menyelesaikan masalah. Penelitian telah dilakukan untuk mendorong berpikir, tetapi masih sedikit yang dieksplorasi mengenai membangun respons kritis melalui video TED Talk.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana guru bahasa Inggris prajabatan menggunakan video TED Talk untuk membangun respons kritis. Pada penelitian ini, ada dua pertanyaan yang dibahas: (1) Apa peran dari video TED Talk dalam membentuk kemampuan berpikir kritis guru bahasa Inggris prajabatan untuk membuat respons kritis? dan (2) Bagaimana video TED Talk mendorong guru bahasa Inggris prajabatan untuk membuat respons kritis?

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode interpretasi dasar. Partisipan adalah empat orang calon guru bahasa Inggris dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Partisipan tersebut dipilih berdasarkan *purposeful sampling*. Dalam penelitian ini, wawancara digunakan sebagai instrumen. Panduan wawancara dikembangkan berdasarkan cetak biru yang dibuat oleh peneliti menggunakan teori utama dari Vygotsky (1978) dan Krathwohl (2002).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa video TED Talk memiliki tiga peran dalam membentuk kemampuan berpikir kritis calon guru bahasa Inggris untuk membangun respons kritis. Peran tersebut termasuk meningkatkan kemampuan menganalisis dan memahami masalah, membantu mahasiswa berpartisipasi secara aktif, dan membantu mahasiswa membuat solusi sementara. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa para mahasiswa memiliki aktivitas sosial investigatif yang berbeda ketika menggunakan video TED Talk sebagai media pembelajaran. Kegiatan tersebut tidak ditugaskan secara langsung sebagai tugas, tetapi terjadi karena siswa menginginkannya. Aktivitas tersebut mencerminkan kemampuan berpikir tingkat rendah dan tingkat tinggi di *Bloom's Revised Taxonomy*. Selain itu, hanya beberapa mahasiswa yang mampu mengajukan pertanyaan atau menyelesaikan masalah. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar aktivitas sosial investigatif dijadikan sebagai tugas wajib untuk mahasiswa.

Kata kunci: *respons kritis, guru bahasa Inggris prajabatan, video TED Talk*